



CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Evaluación Neuropsicológica en Niños y Adolescentes

- **Organizado** por Academia MentalTestLab.
- **Responsable Académico:** Mgtr. Martín Gabriel Jozami Nassif.
- **Auspicio Académico:** Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, UNSE.
- **Modalidad a distancia en vivo.**
- **Destinatarios:** psicólogos, psicopedagogos, médicos psiquiatras, médicos pediatras, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, licenciados en Ciencias de la Educación, residentes y estudiantes avanzados o tesistas.

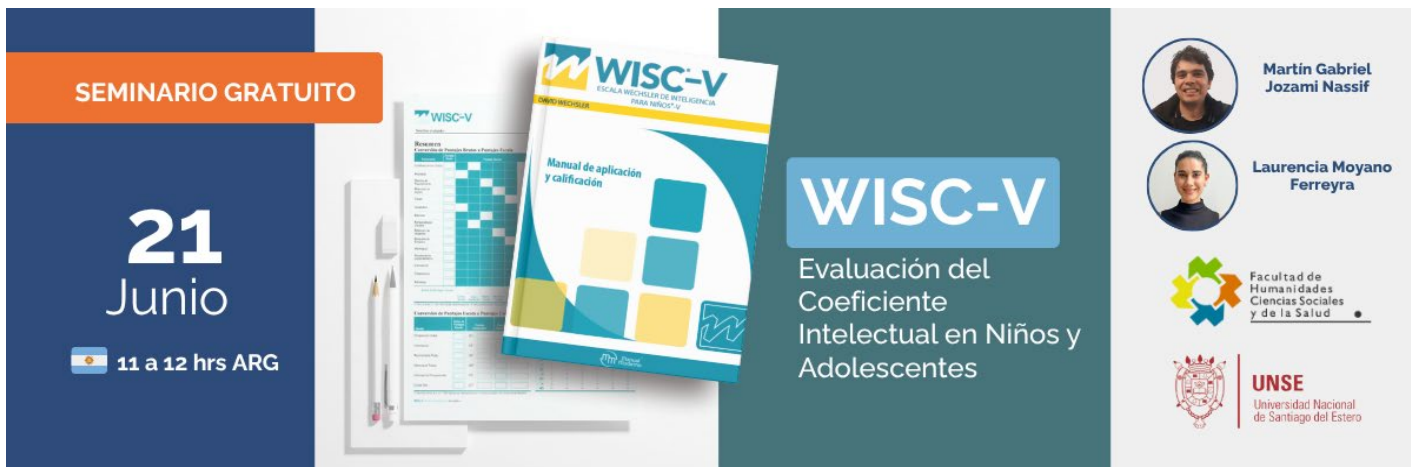
Ciclo de Formación en Evaluación Neurocognitiva en Niños y Adolescentes

La creciente prevalencia de Trastornos del Neurodesarrollo, dificultades específicas del aprendizaje, alteraciones emocionales y problemas conductuales en niños y adolescentes ha subrayado la importancia de contar con procesos de evaluación neurocognitiva precisos y actualizados. Frente a esta realidad, resulta fundamental que los profesionales del ámbito clínico y educativo dispongan de herramientas metodológicas robustas, que les permitan identificar y diferenciar con exactitud las fortalezas y déficits en funciones cognitivas, atencionales, mnésicas, ejecutivas y del desarrollo general, para facilitar así diagnósticos certeros y estrategias de intervención efectivas.

El presente **Ciclo de Formación** responde a la necesidad de una especialización rigurosa y actualizada, orientada a psicólogos, psicopedagogos, médicos psiquiatras y pediatras, residentes y estudiantes avanzados en estas disciplinas. A través de un enfoque teórico-práctico e interdisciplinario, el programa proporcionará a los participantes conocimientos y competencias específicas en la administración e interpretación de pruebas neuropsicológicas, así como en la elaboración de informes clínicos útiles para la planificación de tratamientos terapéuticos y educativos adecuados a las necesidades individuales de niños y adolescentes.

Esta propuesta de formación cuenta con cuatro seminarios destinados a introducir a los profesionales del área en esta problemática y a brindar herramientas para la administración, corrección y puntuación de pruebas neuropsicológicas en niños y adolescentes.

A continuación, se detalla la información de cada seminario:



Nombre del seminario:

WISC-V: Evaluación del Coeficiente Intelectual en Niños y Adolescentes

Fecha: Junio, 2025.

Docentes:

- Lic. Laurencia Moyano Ferreyra
- Mgtr. Martín Gabriel Jozami Nassif.

Modalidad: Sincrónica (en vivo)

Duración: 1 (una) hora

Descripción del seminario:

La evaluación neuropsicológica es un procedimiento esencial para la identificación de déficits y fortalezas cognitivas, y facilita el diagnóstico diferencial entre trastornos del neurodesarrollo, dificultades específicas del aprendizaje, alteraciones emocionales y patologías neurológicas.

Este seminario está destinado a psicólogos, psicopedagogos, médicos psiquiatras, médicos pediatras, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, residentes y estudiantes avanzados/tesistas de dichas carreras que requieran formación especializada en la administración, interpretación y análisis de pruebas neuropsicológicas.

Se abordará el uso clínico del WISC-V (Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition), una herramienta fundamental para evaluar la inteligencia infantil en niños de 6 a 16 años, proporcionando no sólo un coeficiente intelectual total (CI), sino también información

detallada a través de cinco índices principales: Comprensión Verbal, Visual-Espacial, Razonamiento Fluido, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento. Esta prueba es ampliamente utilizada para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje, altas capacidades intelectuales y otras condiciones neuropsicológicas.

Objetivos del seminario:

Objetivo general: comprender la manera de administrar, corregir y puntuar la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños – Quinta Edición (WISC-V) para la evaluación precisa del coeficiente intelectual y el perfil cognitivo en niños y adolescentes.

Objetivos específicos:

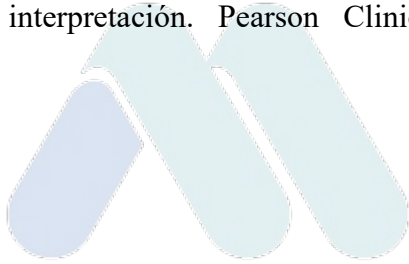
- Comprender la estructura y fundamentos teóricos del WISC-V.
- Reconocer su valor en la evaluación de funciones cognitivas en población infantil.
- Analizar cada uno de los índices principales que conforman la prueba.
- Identificar su utilidad clínica para el diagnóstico diferencial de condiciones del neurodesarrollo.
- Brindar orientaciones para una administración e interpretación precisa en contextos evaluativos.

Temas del seminario:

- Introducción a la evaluación neuropsicológica infantil.
- Fundamentos del WISC-V: teoría y estructura general.
- Descripción de los cinco índices principales:
 - Comprensión Verbal
 - Visual-Espacial
 - Razonamiento Fluido
 - Memoria de Trabajo
 - Velocidad de procesamiento
- Aplicaciones clínicas del WISC-V en el diagnóstico diferencial.
- Recomendaciones para la administración, análisis e integración de resultados.

Bibliografía

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., & Ortiz, S. O. (2021). Essentials of cross-battery assessment (4th ed.). Wiley.
- Kaufman, A. S., & Lichtenberger, E. O. (2012). Assessing adolescent and adult intelligence (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Peña, J., & Esparza, J. (2020). Evaluación neuropsicológica infantil: Fundamentos, técnicas e interpretación clínica. Editorial Síntesis.
- Raiford, S. E., Drozdick, L. W., & Coalson, D. L. (2016). Essentials of WISC-V assessment. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119185735>
- Sattler, J. M. (2018). Foundations of behavioral, social, and clinical assessment of children (7th ed.). Jerome M. Sattler, Publisher.
- Wechsler, D. (2014). WISC-V: Escala de inteligencia de Wechsler para niños - Quinta edición.
- Manual técnico y de interpretación. Pearson Clinical & Talent Assessment.





SEMINARIO GRATUITO

5 Julio

 **11 a 12 hrs ARG**

BRIEF®2
Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva

Evaluación del Funcionamiento Ejecutivo en Niños y Adolescentes

Uso Clínico del BRIEF-2

Martín Gabriel Jozami Nassif

Laurencia Moyano Ferreyra

 **Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud**

 **UNSE**
Universidad Nacional de Santiago del Estero

Nombre del seminario:

Evaluación del Funcionamiento Ejecutivo en Niños y Adolescentes: Uso Clínico del BRIEF-2

Fecha: Julio, 2025.

Docentes:

- Lic. Laurencia Moyano Ferreyra
- Mgtr. Martín Gabriel Jozami Nassif.

Modalidad: Sincrónica (en vivo)

Duración: 1 (una) hora

Descripción del seminario

Este seminario está destinado a psicólogos, psicopedagogos, médicos psiquiatras, médicos pediatras, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, residentes y estudiantes avanzados/tesisistas de dichas carreras que deseen incorporar herramientas clínicas actualizadas para la evaluación del funcionamiento ejecutivo en población infantojuvenil. Se centrará en el BRIEF-2 (Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Segunda Edición), una prueba de referencia internacional diseñada para evaluar las funciones ejecutivas en niños y adolescentes de 5 a 18 años.

El BRIEF-2 recoge la perspectiva de padres, madres y profesores y evalúa aspectos cotidianos y conductuales de las funciones ejecutivas con alta validez ecológica. Proporciona puntuaciones en distintos índices y escalas relacionadas con la regulación conductual, emocional y cognitiva, lo que permite identificar dificultades en el control de impulsos, la flexibilidad

cognitiva, la regulación emocional, la organización de tareas y la planificación, entre otros aspectos clave.

Durante el seminario, se explorarán también criterios de observación clínica en la entrevista inicial y se brindarán pautas para la administración, corrección e interpretación del instrumento.

Objetivos del seminario

Objetivo general: comprender la manera de administrar, corregir e interpretar el BRIEF-2 para la evaluación precisa del funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes, a partir de las perspectivas de padres, madres y docentes en contextos clínicos y educativos.

Objetivos específicos:

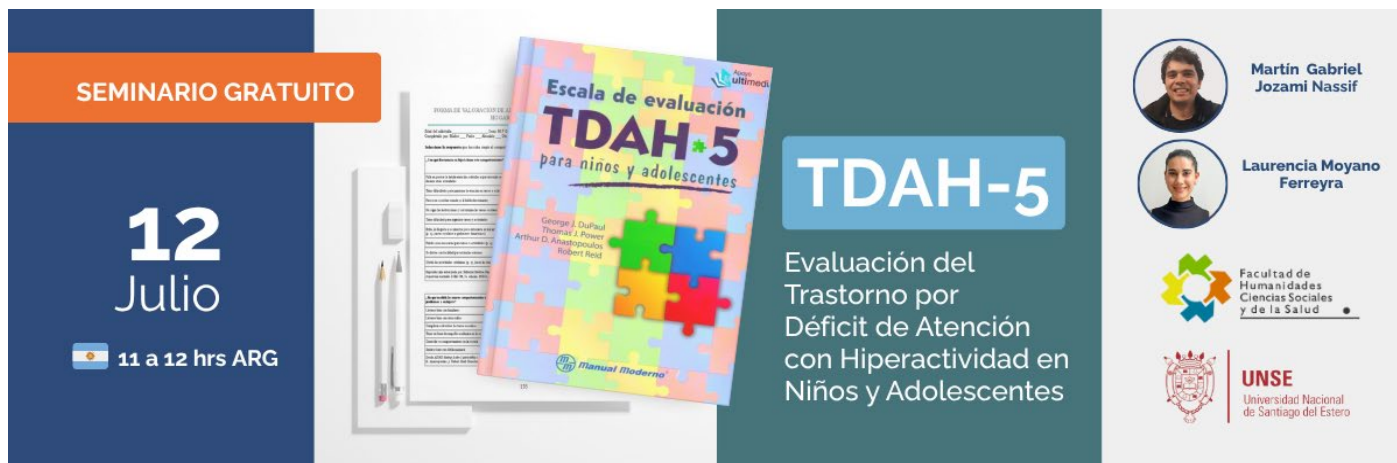
- Comprender los fundamentos clínicos y psicométricos del BRIEF-2.
- Conocer las funciones ejecutivas y su manifestación conductual en la infancia y la adolescencia.
- Identificar indicadores clave en la entrevista inicial vinculados a la disfunción ejecutiva.
- Aprender los procedimientos de administración, corrección e interpretación del BRIEF-2.
- Aplicar criterios clínicos para integrar la información del BRIEF-2 en informes psicológicos y neuropsicológicos.

Temas del seminario

- Introducción a las funciones ejecutivas y su evaluación en contextos clínicos.
- Características del BRIEF-2: estructura, formas de aplicación y validez ecológica.
- Escalas e índices del BRIEF-2:
 - ○ Índice de regulación conductual
 - ○ Índice de regulación emocional
 - ○ Índice de regulación cognitiva
- Criterios de observación clínica en la entrevista inicial.
- Evaluación de indicadores como: control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, regulación emocional, organización y planificación.

Bibliografía

- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. (2017). BRIEF-2: Inventario de función ejecutiva. Segunda edición. Manual. TEA Ediciones.
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., & Roth, R. M. (2022). Assessment of executive function using the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). In Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (Eds.), Handbook of Executive Functioning (pp. 121–141). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-8106-5_9
- Meltzer, L. (Ed.). (2018). Executive function in education: From theory to practice (2nd ed.). Guilford Press.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Barkley, R. A. (2012). Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved. Guilford Press.
- Peña, J., & Esparza, J. (2020). Evaluación neuropsicológica infantil: Fundamentos, técnicas e interpretación clínica. Editorial Síntesis.



Nombre del seminario:

TDAH-5: Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Niños y Adolescentes

Fecha: Julio, 2025.

Docentes:

- Lic. Laurencia Moyano Ferreyra
- Mgtr. Martín Gabriel Jozami Nassif.

Modalidad: Sincrónica (en vivo)

Duración: 1 (una) hora

Descripción del seminario

Este seminario está orientado a brindar herramientas concretas para la administración, corrección e interpretación de pruebas utilizadas en la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Se abordarán recursos clínicos y psicométricos que permiten identificar los patrones atencionales y conductuales característicos del TDAH, haciendo foco en el uso combinado de entrevistas, escalas de observación y tests específicos.

A lo largo del encuentro, se revisarán los criterios diagnósticos del DSM-5-TR, los fundamentos neuropsicológicos del trastorno y los pasos clave para llevar a cabo una evaluación rigurosa y contextualizada. También se trabajará sobre el análisis de los perfiles obtenidos, su interpretación clínica y la integración de resultados en informes diagnósticos. Se incluirán

ejemplos clínicos que permitirán vincular los hallazgos con situaciones frecuentes en la práctica profesional.

El seminario está dirigido a profesionales y estudiantes avanzados que deseen fortalecer sus competencias en la evaluación integral del TDAH desde una perspectiva actual y basada en evidencia.

Objetivos del seminario

Objetivo general: comprender la manera de administrar, corregir y puntuar el Test TDAH-5 para la detección e identificación precisa de síntomas de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños y adolescentes.

Objetivos específicos:

- Conocer y aplicar criterios diagnósticos del DSM-5 para el TDAH.
- Identificar adecuadamente síntomas clínicos relacionados con inatención, hiperactividad e impulsividad.
- Aplicar, corregir e interpretar los resultados del Test TDAH-5.
- Integrar resultados del TDAH-5 con otras evaluaciones clínicas relevantes.

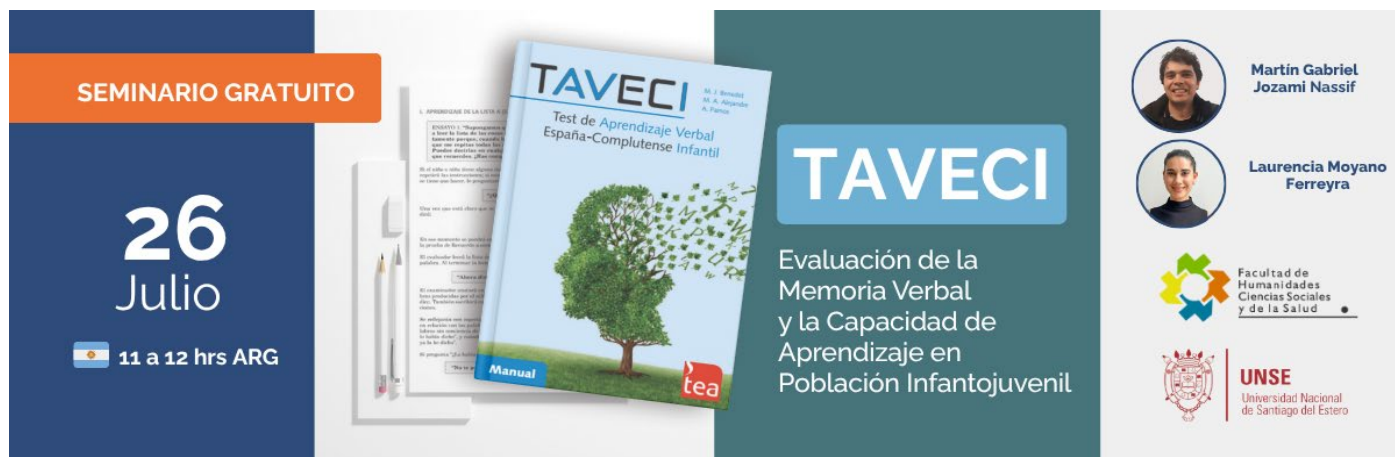
Temas del seminario

- Introducción al TDAH: Definición y prevalencia. Criterios diagnósticos según el DSM 5.
- Evaluación clínica inicial: Entrevista clínica: historia escolar y académica.
- Observación clínica: comportamiento en diferentes contextos (casa, escuela, social). Factores emocionales y comorbilidades más frecuentes.
- Herramientas neuropsicológicas para la evaluación del TDAH: TDAH-5: administración, puntuación e interpretación.
- Estudio de casos prácticos: Análisis e interpretación de resultados del Test TDAH-5.
- Integración clínica con otros instrumentos y entrevista inicial. Presentación y discusión de casos clínicos reales.

Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Barkley, R. A. (2015). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.). Guilford Press.
- DuPaul, G. J., Power, T. J., Anastopoulos, A. D., & Reid, R. (2019). Escala de evaluación TDAH-5 para niños y adolescentes. Manual Moderno.





Nombre del seminario:

TAVECI: Evaluación de la Memoria Verbal y la Capacidad de Aprendizaje en Población Infantojuvenil

Fecha: Julio, 2025.

Docentes:

- Lic. Laurencia Moyano Ferreyra
- Mgtr. Martín Gabriel Jozami Nassif.

Modalidad: Sincrónica (en vivo)

Duración: 1 (una) hora

Descripción del seminario

Este seminario está orientado a brindar herramientas concretas para la administración, corrección e interpretación del TAVECI (Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil). Este instrumento permite evaluar la memoria episódica verbal y la capacidad de aprendizaje en niños y adolescentes de entre 3 y 16 años, a través de la repetición seriada de listas de palabras, el análisis de la curva de aprendizaje, la retención a corto y largo plazo, el uso de estrategias, y la sensibilidad a la interferencia.

A lo largo del encuentro, se abordarán los aspectos teóricos que fundamentan la evaluación de la memoria en el desarrollo infantil, y se trabajará sobre la administración paso a paso del TAVECI, sus criterios de puntuación, las claves para una interpretación clínica adecuada y su aplicación en contextos educativos. Se incluirán casos clínicos ilustrativos que permitirán vincular los resultados del test con problemáticas frecuentes en la práctica profesional.

El seminario está dirigido a profesionales y estudiantes avanzados que deseen profundizar en el abordaje neuropsicológico de las funciones mnésicas.

Objetivos del seminario

Objetivo general: comprender la manera de administrar, corregir y puntuar el Test TAVECI para la evaluación e identificación precisa de alteraciones en la memoria episódica verbal y en la capacidad de aprendizaje en niños y adolescentes.

Objetivos específicos:

- Comprender el marco teórico y clínico en el que se inserta el uso del TAVECI.
- Reconocer los aportes del test a la evaluación de la memoria episódica verbal y la curva de aprendizaje.
- Adquirir herramientas para la administración, corrección y análisis de los resultados del TAVECI en niños y adolescentes.
- Reflexionar sobre la utilidad del TAVECI en contextos educativos y clínicos, y su integración en informes neuropsicológicos.

Temas del seminario

- Introducción a la evaluación de la memoria verbal en la infancia:
- Características generales del TAVECI:
 - Fundamentos teóricos y contexto de uso.
 - Estructura del test.
 - Indicadores obtenidos.
- Administración del TAVECI:
 - Requisitos previos y condiciones de aplicación.
 - Recomendaciones prácticas para la aplicación.
- Corrección, puntuación e interpretación clínica:
 - Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.
 - Criterios para identificar patrones de desempeño alterado.

Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (Eds.). (2017). Neuropsicología infantil. Manual Moderno.
- Benedet, M. J., Alejandre, M. A., & Pamos, A. (2017). TAVECI: Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil (3.ª ed.). Hogrefe TEA Ediciones.
- Miller, D. C. (2010). Essentials of school neuropsychological assessment. John Wiley & Sons. Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil. Ed. Síntesis.

